

I Liceum Ogólnokształcące im. Kazimierza Jagiellończyka
w Sieradzu

MŁODZI DLA ZIEMI - ZIEMIA DLA MŁODYCH! WSPÓLNIE ZAWALCZMY O LEPSZE JUTRO

PROJEKT PONADNARODOWEJ MOBILNOŚCI UCZNIÓW



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny





O PROJEKCIE

Projekt Ponadnarodowej Mobilności Uczniów realizowany przez I Liceum Ogólnokształcące im. Kazimierza Jagiellończyka w Sieradzu to kontynuacja międzynarodowej działalności szkoły, a jednocześnie pierwsze tego typu działanie realizowane przez placówkę we współpracy z greckim partnerem. Celem projektu było zwłaszcza podniesienie kompetencji kluczowych uczniów. Proekologiczna tematyka w połączeniu ze współpracą z rówieśnikami z kraju przyjmującego w języku angielskim oraz komponentem cyfrowym w ramach programu merytorycznego stanowiły odpowiedź na oczekiwania uczniów, ich potrzeby i wyzwania, przed którymi młodzieży przyjdzie stanąć w dalszym rozwoju – zgodnie z kierunkami, w których rozwijać ma się wspólnota edukacyjna w ramach Unii Europejskiej.

Na projekt złożył się szereg etapów, w tym 2 zagraniczne mobilności, które wymagały szeregu przygotowań. We wszystkie działania zaangażowana była kadra – zespół projektowy, a czynny udział nie tylko w wyjeździe, ale również w promocji projektu, wzięli uczniowie. Współpraca z zagraniczną placówką pozwoliła przede wszystkim na zbudowanie forum wymiany doświadczeń, wiedzy i dobrych praktyk – na poziomie młodzieży, zaangażowanych nauczycieli i placówek szkolnych.



SZKOŁY PARTNERSKIE

Beneficjent projektu

I Liceum Ogólnokształcące im. Kazimierza Jagiellończyka w Sieradzu to szkoła publiczna, prowadzona przez Starostwo Powiatowe w Sieradzu, której początki sięgają 1926 r. Obecnie to jedna z najlepszych placówek edukacyjnych na poziomie ogólnokrajowym. Absolwenci mogą pochwalić się bardzo dobrymi wynikami z egzaminów maturalnych – średnia zdawalność w ILO jest znacznie wyższa niż w mieście, a wyniki ze wszystkich przedmiotów wyższe niż średnia krajowa i województwa.

W uznaniu za wspieranie zdolności i zainteresowań młodzieży przyznano nam tytuł „Szkoły Odkrywców Talentów”. Od 2018 jesteśmy „Szkołą eTwinning”. W 2020 roku otrzymaliśmy tytuł „Szkoła w Chmurze Microsoft”. Od 2017 co roku otrzymujemy tytuł Szkoła – Ambasador Parlamentu Europejskiego”.

Kluczowe cele i zadania szkoły to: wspieranie rozwoju młodzieży, efektywna edukacja, wspieranie uczniów wybitnie uzdolnionych, przygotowanie do egzaminu maturalnego i edukacji na poziomie wyższym, kształtowanie postaw zaangażowania i odpowiedzialności w rodzinie, społeczeństwie, państwie oraz otwartości i tolerancji, zwiększanie potencjału młodzieży, wspieranie poczucie własnej wartości.



SZKOŁY PARTNERSKIE

Szkoła przyjmująca

IV Liceum w Katerini to szkoła o jednej z najdłuższych tradycji w regionie, a jednocześnie jedna z najbardziej prestiżowych placówek edukacyjnych w tej części Grecji. Nastawiona jest na rozwój strategiczny i operacyjny, pozwalający na podnoszenie oferty edukacyjnej. Najważniejsze cele szkoły to efektywna edukacja, umożliwiającą młodzieży kontynuowanie kształcenia na poziomie wyższym, a także budowanie i wzmacnianie wśród młodych ludzi postaw zaangażowania, poszukiwania nowych dróg rozwoju osobistego, otwartości na międzynarodowe kontakty, pewności siebie i samodzielności w realizacji celów. Szkoła posiada znaczące, udokumentowane sukcesy w tym zakresie, w tym może poszczycić się jednym z najlepszych wyników co do odsetka uczniów przyjmowanego na uczelnie wyższe. Uczniowie są bardzo zaangażowani w tzw. życie szkoły. Świadczy to o wyjątkowej skuteczności działań, zwłaszcza, że znaczny odsetek wychowanków to młodzież o zmniejszonych szansach.

Ważnym aspektem szkoły jest podnoszenie jej międzynarodowego potencjału. Szkoła realizowała wiele projektów, współfinansowanych ze środków Unii Europejskiej, w tym ponadnarodowych, mających na celu podnoszenie kompetencji zarówno młodzieży, jak i kadry pedagogicznej oraz osób odpowiedzialnych za zarządzanie w placówce, promowanie rozwoju przez całe życie, poszanowania różnorodności, zwiększenie kompetencji cyfrowych, rozumienia współczesnych mediów, m.in. z placówkami z krajów: Hiszpania, Francja, Włochy, Malta, Polska, Chorwacja.



Oficjalny plakat projektu

I Liceum Ogólnokształcące im. Kazimierza Jagiellończyka w Sieradzu realizuje projekt dofinansowany z Funduszy Europejskich
**„Młodzi dla Ziemi - Ziemia dla młodych!
Wspólnie zwalczmy o lepsze jutro”**

Celem projektu jest zwiększanie kompetencji kluczowych uczestników.

Dofinansowanie projektu z UE: 246 576, 00 PLN



FINANSOWANIE PROJEKTU

Realizacja ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego

Realizacja projektu była możliwa dzięki dofinansowaniu, które szkoła pozyskała z konkursu wniosków przeprowadzonego przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji. Projekt otrzymał numer 2020-1-PMU-3275.

Inicjatywa "Młodzi dla Ziemi- Ziemia dla młodych! Wspólnie zawalczmy o lepsze jutro" prowadzona jest w ramach projektu „Ponadnarodowa mobilność uczniów”, realizowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, IV Oś Priorytetowa Innowacje społeczne i współpraca ponadnarodowa, Działanie 4.2. Programy mobilności ponadnarodowej.

Wartość przyznanych środków finansowych to 246 576, 00 pln.

Wsparcie dla uczestników

Dzięki wsparciu w Programie Operacyjnym Wiedza Edukacja Rozwój udział uczniów w projekcie był całkowicie bezpłatny. Każdy z uczestników miał zapewnione: transport, zakwaterowanie, wyżywienie, udział w realizacji programu merytorycznego i kulturowego w trakcie mobilności, przygotowanie przed mobilnością, monitoring i mentoring w projekcie, niezbędne ubezpieczenia.

W projekcie udział wzięła także młodzież ze zmniejszonymi szansami edukacyjnymi. Projekt stanowił ważny element działań na rzecz włączania i zwiększania dostępności w placówce.

CELE PROJEKTU

W działaniu przewidziano szereg celów o różnym stopniu ważności - od kluczowych aspektów odnoszących się do młodzieży, po szeroki wpływ na środowisko szkolne, potencjał kadry i dalszą realizację celów strategicznych placówki.



Cele główne

W odniesieniu do uczniów: zwiększanie poziomu kompetencji kluczowych uczniów, w tym zwłaszcza kompetencji w zakresie wielojęzyczności; umacnianie w uczniach nastawienia na dalszy rozwój; zwiększanie potencjału międzynarodowego uczniów.



W odniesieniu do kadry pedagogicznej: zwiększenie kompetencji w obszarze innowacji edukacyjnych, zwiększenie nastawienia na rozwój wiedzy, kompetencji i umiejętności w obszarze zawodowym; wymiana dobrych praktyk.



W odniesieniu do kadry zarządzającej: zwiększanie kompetencji i potencjału w obszarze zarządzania projektami edukacyjnymi; zwiększanie kompetencji dot. wykorzystania innowacyjnych rozwiązań w zarządzaniu.

W odniesieniu do Szkoły: podniesienie poziomu umiędzynarodawiania; pozyskanie nowych partnerów.

Cele pozostałe

W odniesieniu do uczniów:

- polepszenie wyników w nauce i podniesienie wyników matur, zwiększenie uczestnictwa w konkursach przedmiotowych i olimpiadach dzięki zwiększeniu wiedzy z przedmiotów podstawy programowej oraz kluczowych kompetencji;
- zwiększenie zaangażowania w życie szkoły, uczestnictwo w podejmowanych inicjatywach, zajęciach pozalekcyjnych itp., w tym w budowę strony www dzięki pozyskaniu nowych umiejętności cyfrowych;
- zwiększenie zainteresowania zagranicznymi projektami;
- zwiększenie szans uczniów w aplikacji na najbardziej renomowane uczelnie w kraju i za granicą;
- zwiększenie zainteresowania rozwojem i zwiększenie zaangażowania.

W odniesieniu do kadry:

- zwiększanie kompetencji cyfrowych, zw. z zarządzaniem, kulturowych, osobistych i społecznych;
- zbudowanie silniejszego porozumienia z uczniami;
- inkorporowanie zagranicznych rozwiązań, zwłaszcza w zakresie niestandardowych działań edukacyjnych oraz innowacji, do działań w szkole.

W obszarze zarządzania i strategicznego rozwoju szkoły:

- zwiększanie prestiżu placówki i pozyskanie nowych partnerów;
- zwiększanie poziomu zarządzania w szkole;
- budowanie silnych kadr w obszarze realizacji projektów.



ETAPY PROJEKTU

Na poszczególnych etapach projektowych w działania włączani byli: przedstawiciele kadry zarządzającej szkoły, nauczyciele, uczniowie biorący udział w obu mobilnościach. Wieloetapowość działań przyczyniła się do zwiększania kompetencji w zakresie pracy w metodzie projektowej.

PLANOWANIE

Opracowanie założeń bazowych, strategicznych, wybór tematyki mobilności, kluczowe ustalenia z Partnerem

PRZYGOTOWANIE

Organizacja elementów logistycznych związanych z mobilnością, wizyta przygotowawcza, kurs dla uczniów

MOBILNOŚĆ

Przeprowadzenie 2 mobilności zagranicznych dla 33 uczniów z Polski i 4 przedstawicieli kadry pedagogicznej

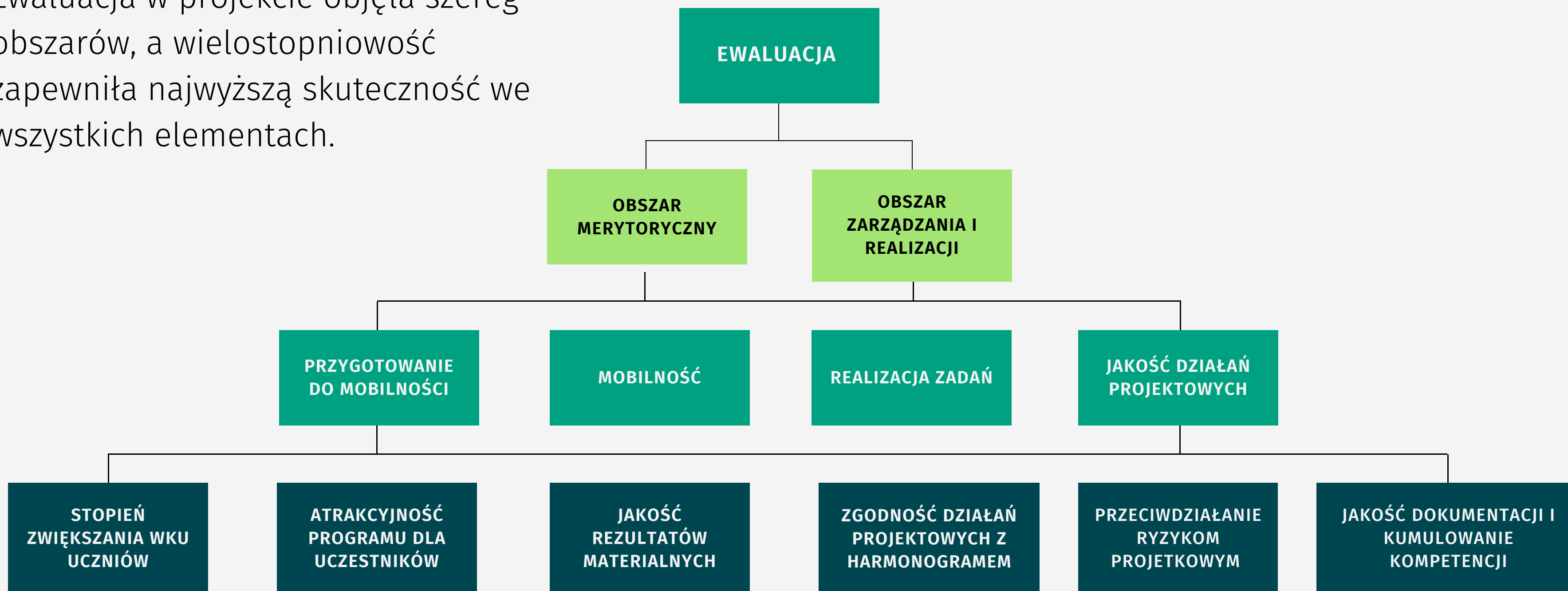
PROMOCJA I UPOWSZECHNIANIE

Komunikacja na temat projektu - dotarcie do społeczności szkolnej i lokalnej, zwiększenie skali oddziaływania



EWALUACJA

Ewaluacja w projekcie objęła szereg obszarów, a wielostopniowość zapewniła najwyższą skuteczność we wszystkich elementach.



PRZYGOTOWANIE

Wszyscy uczniowie, którzy zostali wyłonieni do udziału w projekcie w ramach prowadzonej przez zespół projektowy rekrutacji, byli zobowiązani do odbycia kursu przed mobilnością. To przygotowanie przybrało bardzo kompleksowy charakter. Ogólne ramy zostały wyznaczone na etapie wnioskowania, a aby zapewnić jak największą skuteczność zajęć, szczegółowy zakres merytoryczny został dostosowany do poziomu wejściowego uczniów.

Na kurs złożyły się:

Zajęcia pedagogiczne - 5 godzin w formie zajęć grupowych, indywidualnych i warsztatów. Zapewniły one przygotowanie mentalne uczestników do mobilności, zwiększenie ich motywacji, integracji i kompetencji w obszarze współpracy w grupie.

Zajęcia merytoryczne – 8 godzin zajęć grupowych, w tym z matematyki, biologii, chemii, geografii, historii i wiedzy o społeczeństwie. Zajęcia objęły kwestie związane z historią, społeczeństwem, kulturą Grecji, historię Unii Europejskiej, wiedzę z zakresu ekologii i ochrony środowiska. Zajęcia zostały uzupełnione o komponent kulturowy.

Zajęcia językowe – w tym zajęcia z języka angielskiego (12 godzin) i języka greckiego. Zajęcia te przybierały różną postać: od tradycyjnych lekcji po konwersatoria i scenki. Ich celem było nie tylko zwiększenie zasobu niezbędnego słownictwa wśród uczniów, ale przede wszystkim przełamanie bariery językowej i oporów przed porozumiewaniem się po angielsku.

Ostatnim elementem przygotowania były **zajęcia grupowe, w trakcie których uczestnicy pracowali nad rezultatami materialnymi przygotowania**. Opracowano m.in. prezentacje na temat szkoły, regionu i Polski, które młodzież przedstawiła w szkole przyjmującej, ale również materiały na e-Twinning oraz raport na temat czystości powietrza na podstawie danych pozyskanych ze szkolnej stacji.

Gotowość uczniów do odbycia mobilności po przygotowaniu została zweryfikowana poprzez narzędzia ewaluacyjne, w tym zwłaszcza ankiety oraz oceny uczestników.



MOBILNOŚCI W PROJEKCIE



MOBILNOŚĆ I 15-25.11.2021

18 uczniów i 2 nauczycieli z Polski
5 uczniów i 2 nauczycieli z Grecji

MOBILNOŚĆ II 04-14.04.2022

15 uczniów i 2 nauczycieli z Polski
5 uczniów i 2 nauczycieli z Grecji



TEMATYKA MOBILNOŚCI I PROGRAM MERYTORYCZNY

Program merytoryczny w projekcie został poświęcony tworzeniu stron internetowych o tematyce związanej z ekologią i ochroną środowiska.

Mobilność I realizowała temat szczegółowy „Recykling, odnawialne źródła energii, inicjatywy lokalne – działania na poziomie społeczności na rzecz ochrony środowiska naturalnego (w odniesieniu do Polski i do Grecji)”

Mobilność II realizowała temat szczegółowy „My dla natury, natura dla nas. Aspekty i wykorzystania odnawialnych źródeł energii a budowanie potencjału regionów (gospodarka, przemysł, turystyka, rolnictwo)”.



Program merytoryczny w projekcie łączył wiedzę z różnych przedmiotów podstawy programowej, dając młodzieży możliwość zgłębienia tematyki związanej z ochroną środowiska, odnawialnymi źródłami energii i ekologią w kontekście Polski i Grecji. Ponieważ zadaniem uczestników było zbudowanie profesjonalnej strony internetowej o tej tematyce, w trakcie mobilności w istotny sposób wzmacniano także praktyczne kompetencje cyfrowe.



Uczestnicy wzięli udział w zajęciach różnego typu. Oprócz zajęć stacjonarnych przewidziano dla nich także szereg zajęć terenowych, w tym wizytacje czy wywiady. Uczniowie gromadzili wiedzę i materiały z różnych źródeł, a przygotowanie się do spotkań z przedstawicielami przedsiębiorstw i innych podmiotów wymagało od nich zgłębienia danej tematyki, tak aby opracować odpowiednie pytania. W grupach zadaniowych przeprowadzono ankiety uliczne, a pozyskane w ten sposób dane analizowano, weryfikując m.in. świadomość i postawy względem rozwiązań proekologicznych. Młodzież wzięła także udział w debatach oksfordzkich.



W zakresie kompetencji i praktycznych umiejętności cyfrowych w programie znalazło się przede wszystkim projektowanie oraz tworzenie stron internetowych. Młodzież planowała treści, tworzyła oprawę graficzną i inne materiały, uwzględniając kryteria związane z pozycjonowaniem w internecie. Praca w języku angielskim, międzynarodowa współpraca i operowanie językiem obcym na różnych poziomach wpłynęły na zwiększenie kompetencji związanych z wielojęzycznością.

ZREALIZOWANY PROGRAM POBYTU



DZIEŃ 1 - Zapoznanie, prezentacje uczniów, wprowadzenie do tematyki zajęć.

- Powitanie, zapoznanie się z grecką placówką, "przetłumaczenie lodów"
- Prezentacje realizowane przez uczniów i nauczycieli Szkoły Przyjmującej
- Prezentacje realizowane przez uczniów i nauczycieli Szkoły polskiej
- Wprowadzenie w tematykę projektu: budowanie stron www
- Omówienie rezultatów projektu, planu zajęć, metod pracy
- Podział na grupy projektowe, przydział ról projektowych i zadań
- Podsumowanie

DZIEŃ 2 – Wykład i warsztaty – pracownia komputerowa

- Wprowadzenie do narzędzi budowania stron www - wykład i warsztaty
- Praca w grupach: analizowanie i selekcja zebranego materiału, opracowanie schematu strony
- Wybór szablonu strony i implementacja
- Opracowanie pierwszych treści na potrzeby strony
- Prezentacja wyników i ewaluacja
- Podsumowanie

DZIEŃ 3 – Warsztaty – pracownia komputerowa

- Praca w pracowni komputerowej, prezentacja i warsztaty z obsługi narzędzi umożliwiających tworzenie grafik, obróbkę zdjęć
- Przygotowanie materiałów graficznych i identyfikacji wizualnej strony
- Opracowanie treści zgodnie z wypracowanym planem strony, publikacja
- Prezentacja wyników i ewaluacja
- Podsumowanie

DZIEŃ 4 – Zajęcia terenowe – Larisa

- Realizacja sondy ulicznej: badanie świadomości zbiorowej odnośnie klimatu i działań proekologicznych
- Spotkanie z przedstawicielem sektora prywatnego i lokalnej społeczności, poświęcone skali działań proekologicznych, prawodawstwa w tym zakresie oraz inicjatyw podejmowanych indywidualnie przez przedsiębiorców
- Poczęstunek - tradycyjna kuchnia grecka
- Praca grupowa - analiza zebranych materiałów, selekcja, opracowywanie danych
- Podsumowanie

Młodzi dla Ziemi - Ziemia dla młodych! Wspólnie zwalczmy o lepsze jutro
Ponadnarodowa Mobilność Uczniów

Zajęcia merytoryczne obejmowały od 6 do 8 godzin dziennie. Po nich młodzież uczestniczyła w wycieczkach i wizytacjach w ramach programu kulturowego.



DZIEŃ 6 – Wykład i warsztaty

Wykład na temat przygotowywania treści na potrzeby stron internetowych (narzędzia badania trendów, pozycjonowanie, zabiegi tekstowe)

Wykład na temat prawa autorskiego i licencji opartych na tzw. otwartej domenie

Zajęcia praktyczne – research informacji i zastosowanie słów kluczowych w tekstach

Praca nad kolejnymi materiałami na potrzeby stron, analiza informacji, opracowanie materiałów graficznych, publikacja

Prezentacja wyników i ewaluacja

Podsumowanie

DZIEŃ 7 - Realizacja programu kulturalnego

DZIEŃ 8 - Warsztaty - przygotowanie do debaty

Wprowadzenie do formatu debaty oksfordzkiej

Podział ról między uczniami

Wspólne opracowanie planu debaty

Praca w grupach - analiza, selekcja i porządkowanie informacji, przygotowanie wypowiedzi do debaty

Prezentacja wyników i ewaluacja

Podsumowanie

DZIEŃ 9 - Debata oksfordzka

Realizacja debaty, wystąpienia uczestników

Podsumowanie debaty, nagrodzenie zwycięzców

Wspólny czas wolny

Podsumowanie

DZIEŃ 10 - Warsztaty - finalizacja prac nad stronami

Wprowadzenie na strony podsumowania i materiałów z debaty

Praca w grupach - dopracowywanie treści i budowy stron, publikacje

Przygotowanie uczniów w grupach do podsumowania mobilności

Podsumowanie

DZIEŃ 11 - Podsumowanie

Prezentacja rezultatów materialnych i ewaluacja z udziałem mentorów

Wydanie certyfikatów, podziękowania

REZULTATY PRACY UCZNIÓW

Green Energy in
Poland & Greece



STRONA INTERNETOWA FOR-THE-EARTH.PL

Podczas zajęć w projekcie uczniowie opracowali stronę internetową poświęconą zagadnieniom związanym z ekologią i ochroną środowiska. Serwis For The Earth podejmuje bardzo różnorodną tematykę, związaną nie tylko z propagowaniem zagadnień związanych z troską o planetę, ale także z rozwiązaniami na rzecz przyrody na poziomie lokalnym i unijnym czy świadomością na temat zasad zrównoważonego rozwoju w społeczeństwie.

W serwisie znalazły się artykuły w językach angielskim, greckim oraz polskim. To efekt wspólnej pracy młodzieży z obu szkół uczestniczących w inicjatywie.

Oprócz samych tekstów uczestnicy opracowali materiały graficzne, statystyki, infografiki i inne elementy, dzięki którym strona jest atrakcyjniejsza – a zawarty content sprzyja udostępnianiu przez użytkowników internetu, dzięki czemu wzmocniony został element upowszechniania w projekcie.

REZULTATY PRACY UCZNIÓW



2 ZREALIZOWANE DEBATY OKSFORDZKIE

Uczestnicy mobilności I i II przeprowadzili debaty oksfordzkie, zgodnie z zadanymi przez mentorów w projekcie tematami. Zagadnienia wiązały się z tym, że młodzież musiała zapoznać się z prawodawstwem na poziomie Unii Europejskiej, a następnie, korzystając z różnego rodzaju źródeł, zbadać stopień wdrożenia poszczególnych elementów czy społeczny odbiór nowych norm w różnych krajach. Ekologia a demokracja, ekologia a bezpieczeństwo energetyczne – uczestnicy zmierzali się z bardzo trudną tematyką, podejmując ją w ramach bardzo wymagającego formatu debaty oksfordzkiej.

Przed realizacją debaty młodzież wzięła udział w przygotowaniu pod okiem profesjonalnej mówczynie. W obszarze merytorycznym pracowali natomiast w grupach. Zgromadzone informacje i argumenty pozwoliły nie tylko docenić wagę podejmowanych zagadnień, ale również uzmysłwić sobie różne punkty widzenia oraz ich podłoże.

Rezultatem materialnym w przypadku debat są sprawozdania, a także – w przypadku pierwszej debaty, która odbyła się w formule online w związku z zaostrzeniem rygoru sanitarnego w pandemii – nagranie. Wszystkie te materiały można znaleźć w serwisie uczniowskim for-the-earth.pl.

DEBATY OKSFORDZKIE



MOBILNOŚĆ I
Zrównoważone źródła
energii jako fundament
bezpieczeństwa
energetycznego krajów
Unii Europejskiej - w
kontekście Zielonego
Ładu

MOBILNOŚĆ II
Spoteczny obowiązek czy
ograniczenie wolności
obywatelskich? Rozwiązania
na rzecz środowiska,
prawodawstwo i Zielony Ład
a wolność i demokracja w
krajach Unii Europejskiej



REZULTATY PRACY UCZNIÓW



MATERIAŁY PROMOCYJNE I OPRACOWANIA

Uczniowie zaangażowani byli także w opracowywanie materiałów do wykorzystania w promocji i upowszechnianiu w projekcie.

Już na etapie mobilności ich zadaniem było tworzenie fanpage'y na Facebooku, na których w mniejszych grupach opisywano to, co zdaniem młodzieży było najciekawsze danego dnia. Grecja okiem uczestników – ta forma sprawdziła się bardzo dobrze, ponieważ to właśnie opinie uczniów pozwoliły najlepiej dotrzeć do ich rówieśników. Wśród profili znalazły się „Helleńska skrzynka wspomnień”, „Jagiellada”, „Dear Greek Diary”.

Młodzież przygotowała także materiały na potrzeby stworzenia broszury informacyjnej oraz do zamieszczenia na stronach internetowych szkół i samej projektowej.

GRECJA W WOLNYCH CHWILACH - PROGRAM KULTUROWY



**MŁODZI DLA ZIEMI - ZIEMIA DLA MŁODYCH! WSPÓLNIE ZAWALCZMY O LEPSZE
JUTRO
PONADNARODOWA MOBILNOŚĆ UCZNIÓW**

Inicjatywa "Młodzi dla Ziemi- Ziemia dla młodych! Wspólnie zawalczmy o lepsze jutro" prowadzona jest w ramach projektu „Ponadnarodowa mobilność uczniów”, realizowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, IV Oś Priorytetowa Innowacje społeczne i współpraca ponadnarodowa, Działanie 4.2. Programy mobilności ponadnarodowej.

Numer projektu: 2020-1-PMU-3275

Więcej informacji: lojagiellonczyk.pl

I Liceum Ogólnokształcące im. Kazimierza Jagiellończyka
ul. Żwirki i Wigury 3, 98-200 Sieradz
Tel. : 43 827 14 25



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

